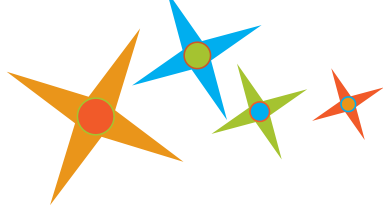


לשחק בכיף...

להורי ילדים בגילאי 2-6





עמוד

3

4

5

7

8

9

10

11

12

12

13

15

16

16

17

18

19

20

21

22

22

תוק העינים

הקדמה

מהו משחק ולמה חשוב לשחק?

מאפייני גיל

סביבה מעודדת משחק

קטגוריות המשחק המקובלות

משחקי תנועה

גיל +2

גיל +3

גיל +4

גיל +5

משחקי דמיון

משחקי יצירה

גיל +2

גיל +3

גיל +4

גיל +5

משחקי חשיבה

גיל +3

גיל +4

בטיחות במשחק

לסיכום



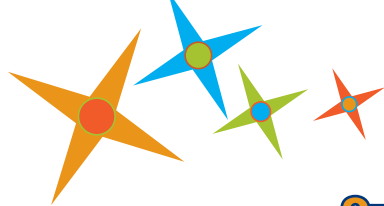


הורים יקרים,

חוברת זו נועדה להורים לילדים בני 2 - 6 שנים, המעוניינים להבין את צרכי המשחק ועולם המשחק של ילדם, כמו גם המעוניינים לקדם את יכולות המשחק של ילדם* וליהנות ממשחק משותף איתו. משחק משותף של הורה וילד מזמן הנאה משותפת, ומחזק את הקשר בין ההורה לילדו.

לאיכות הקשר ההדדי בין הילד להורה בשעת משחק חשיבות רבה. הורה המשחק עם ילדו ומשתמש בשפה, מביע רגש חיובי, משתמש בחפצים ומגיב באופן מותאם לילד, מסייע להתפתחות תפקודי החשיבה של הילד. כמו כן, משחק עם מבוגר מסייע לילד לפתח כישורים חברתיים.

בחוברת תמצאו מידע על משחק של ילדים צעירים ורעיונות למשחק בבית ובחוץ. אנו מקווים שבאמצעות החוברת תוכלו להפיק משחק איכותי ומהנה עם ילדכם.



מה משחק ולמה חשוב לשחק?

הילדות היא התקופה בה האדם מתפתח, לומד להכיר את העולם שסביבו ולפתח כישורים ומיומנויות חדשות. לכן, הטבע צייד ילדים בסקרנות טבעית וברצון להתנסות בדברים חדשים. ההתנסות מתרחשת גם דרך משחק, שהוא אחד העיסוקים החשובים ביותר של הילדות.

המשחק הוא תהליך למידה המציע לילד הזדמנויות לחקור, לגלות, לבנות, לחקות, ליצור ולדמיין. המשחק מסייע לילד לפתח ולבטא את עצמו ומכין אותו ליצירת קשרים חברתיים. המשחק מסייע להתפתחות החשיבה והיכולת לנוע ולשלוט בגוף. למשל, כאשר ילד משחק עם חפצים בגדלים שונים, הוא לומד את משמעות המושגים "גדול" ו"קטן". כאשר הוא מטפס על סולם וגולש בנ המשחקים, הוא לומד להכיר את עצמו, ומה הוא יכול לעשות עם גופו. ככל שיתנסה יותר ויצבור הצלחות, יגדלו הביטחון העצמי והעצמאות שלו.

ילדים לומדים באמצעות תנועה והתנסות חושית, אך אלה אינם רק כלים ללמידה, אלא גם מהווים תוכן ללמידה. ילדים נעים כדי ללמוד ולומדים לנוע, מתנסים כדי ללמוד, אך גם לומדים להתנסות.





משחק יכול לשמש גם אמצעי לפיתוח הרגלים. לדוגמא, ילדים בני שנתיים וחצי כבר מסוגלים להחזיר צעצועים למקום כאשר מבוגר מדריך אותם ונותן דוגמא בעצמו. אם בסוף כל משחק, נבקש מהילד להחזירו למקום ונעשה זאת בשיתוף איתו, הוא ילמד לשמור על הסדר.

בעת משחק, הילד נדרש לעבד רעיונות, לנתח ולפתור בעיות, לתרגל מצבים חברתיים שונים, ולעיתים אף להתמודד עם דילמות או קשיים שהוא חווה, ולא תמיד מדברים עליהם. כאשר גם ההורה משתתף, הוא יכול בעת הצורך להסביר ולסייע להתפתחות היכולת לפתור בעיות ולתת רעיונות, דבר שיכול לפתח בילד ביטחון עצמי, יכולת התמדה וריכוז.

ילדים המשחקים עם אמא או עם אבא, המשחק שלהם יכול להיות ארוך ומורכב יותר, וכך מתאפשרת להם למידה משמעותית יותר ואפשרות לשוחח ולבלות זמן איכותי עם הוריהם.

למשחק משותף של הורה עם ילדו ישנם יתרונות רבים, אך יש לזכור, כי חשוב לאפשר לילד גם משחק חופשי, כך שיוכל להביע את עצמו ואת היצירתיות שבו ללא התערבות של מבוגר.

מאפייני גיל

- **החל מגיל שנתיים**, עובר הילד לשלב של ייצוג מופשט, שבו הוא מרחיב את עולמו על-ידי משחק בסמלים (מילים) והשילובים ביניהם. בני שנתיים מבחינים בין שותפים למשחק, ומעדיפים שותפים מסוימים על פני אחרים, אם כי בדרך-כלל, משחקים הפעוטות אחד ליד השני, ולא ביחד. בשלב זה מתחילים ברכישת משחק תפקידים חקיניים, משחק ב"כאילו", שבו הילד משתמש באובייקט אחד (קובייה) כמייצג אובייקט אחר (מכונית). מתפתחת שפה המאפשרת את הרחבת התקשורת החברתית.



- **סביב גיל שלוש**, מתחיל הילד לשחק בשיתוף עם ילדים אחרים. אוצר המילים שלו גדל והשימוש במשפטים ארוכים יותר מאפשר הרחבה של המשחק הדמיוני. הילד מסוגל לתפוס את הגבולות שבין פעולותיו לבין פעולותיהם של אחרים, דבר המאפשר משחק לפי תור. נושאים משותפים למשחק נעשים שכיחים יותר ומופיע משחק העמדת פנים חברתי (בניגוד למשחק העמדת פנים ביחידות).
- **סביב גיל ארבע**, ההתקשרות המילולית מכל הסוגים (שיחה, ויכוח, שאלה, חקירה ומתן הוראות) מתפתחת והופכת משמעותית במשחק, במיוחד במצבי העמדת פנים. ניתן לראות סימני מנהיגות, כשהילד מחליט מי ישחק את התפקידים הראשיים של האב, האם, נהג האוטובוס, הרופא וכו'. כללי המשחק בעיקר עדיין בלתי-מנוסחים, אבל ברורים לשחקנים הקטנים. בני הארבע נהנים משירי ילדים, בדיחות, חידות פשוטות והקנטות מילוליות. הם אוהבים שיקראו להם סיפורים ואחר כך לשחק במשחקי דמויות מהסיפור או מתוכנית טלוויזיה. בגיל זה הם אוהבים במיוחד שמשתפים אותם במשימות.
- **סביב גיל חמש**, מתחיל שלב החשיבה ההגיונית המאפיין את משחקו של הילד ומאפשר משחק עם כללים/חוקים בקבוצה. הדבר דורש הבנה של מהו שיתוף, משחק לפי התור, משחק הוגן, רישום מדויק של התוצאות ומעמיד אתגר תחרותי.
- **סביב גיל שש**, הילד עולה לכיתה א' ומקבל על עצמו משימות נוסף והוא - הלימודים. מיומנויות המשחק שנרכשו במהלך השנים הקודמות, מתפתחות והופכות מגוונות ומורכבות יותר.





סביבה מעודדת משחק

- אחד מתפקידי ההורים לילד בגיל הרך הוא להתאים את התנהגותם לצרכים וליכולות הנוכחיות של הילד, וזאת כדי ליצור סביבה שבה לילד יש מרחב ותמיכה להתפתחותו. התאמה זו דורשת מהורה לתת לילד הזדמנות לבחור את המשחק בו ירצה לשחק גם אם אינו מובנה או מוגדר, להיות קשוב לילד במהלך המשחק ולשחק עימו פעולה, להיות איתו בקשר עין, לציין את הפעולות שהוא עושה, לעודד רעיונות שמעלה הילד ולקחת בהם חלק, תוך כדי משחק.
- חשוב לזכור שגם אם הילד מבקש לעצמו את כל התפקידים במשחק ואת ההורה הוא מלהק בתפקיד פסיכי - יש לדבר זה משמעות רבה עבור הילד. יש לזכור כי ההורה אינו תמיד חייב להיות שותף אקטיבי במשחק, לעיתים עצם נוכחותו הפסיבית במשחק יכולה להיות משמעותית מאד עבור הילד.
- להורה המעורב במשחק, אפשרות לקדם ולגוון את המשחק והלמידה, באמצעות הקשבה, שאלה, הוספת משאבים, הצעת רעיונות, והצטרפות למשחק בעצמו. עם זאת, יש לתת לילד להתנסות ולפתור בעיות בעצמו. לעיתים, ינסה הילד לפתור בעיה בדרך שאנו המבוגרים יודעים כי לא תצליח, אך לעיתים, עלינו להניח לו להתמודד באופן עצמאי על מנת שילמד כיצד להתמודד ולמצוא פתרונות בעצמו. התמודדות עצמאית מפתחת יצירתיות.



- יש לשמור על איזון בין משחק מודרך לבין משחק חופשי. על מנת לעודד משחק חופשי, יש לספק לילד אמצעים וגרויים מעניינים בסביבתו. ילדים בני 2 - 3 זקוקים למשאבים ופרטי ציוד פשוטים, אך רבת-תכליתיים (קופסאות קרטון ריקות, כלי פלסטיק, בקבוקים ריקים, ועוד...) כדי שיוכלו להתאימם לצורכיהם ולרמת הבנתם.
- ילדים מתייחסים למשחק באופן רציני ביותר, על כן מומלץ לשים לב מתי כדאי להשתלב במשחק של הילד, ומתי לא. כאשר הילד מאוד מרוכז ועסוק במשחק שמעניין אותו, אולי עדיף שלא להתערב. כאשר הילד מחפש משהו חדש לשחק בו, זו הזדמנות לעניין אותו ולפתח איתו משחק משותף. הילד גם יודע להגיד מתי הוא רוצה לשחק איתך ומתי לא. משחק כפוי לא יועיל לאף אחד מהצדדים, ויש לזכור, שאחת המטרות במשחק היא פשוט ליהנות!

קטגוריות המשחק המקובלות

קיים מגוון של דרכים ואמצעים לפתח את כישורי המשחק. בהמשך, נתייחס לסוגי משחק לפי קטגוריות מקובלות ובביא כמה דוגמאות מכל סוג של משחק. חשוב לציין, שההתייחסות לגילאים היא כללית. יש לזכור, שהתפתחותו של כל ילד היא לפי הקצב שלו ולפי תחומי עניין המיוחדים לו. חשוב לנסות לחשוף את הילד למגוון של סוגי משחקים שונים, אך יחד עם זאת, לתת לו לקבוע את הסוג והמינון לפי העדפותיו.



משחקי תנועה

משחקי תנועה מאפשרים לילד להכיר את גופו. הוא מגלה איך הגוף שלו מתנועע, מפתח את השרירים הגדולים ולומד מיומנויות והרגלים של פעילות גופנית. צאו עם הילדים החוצה, טיילו איתם, העדיפו הליכה ברגל על פני נסיעה במכונית!





גיל +2

משחקי תנועה

- **להעמיד פנים ו"לנסוע" כמו כלי רכב שונים:** "להחזיק" כידון של אופניים, ללכת בשורה כמו רכבת, לפרוש ידיים ולטוס כמו מטוס.
- **הילדים ייהנו לדחוף עגלת בובות או כל עגלה קטנה אחרת,** ולהסיע בה דברים ממקום למקום.
- **באולינג -** אפשר להכין "חיילי באולינג" מבקבוקים ריקים, ממולאים בחול וסגורים היטב, אותם צריך הילד להפיל על ידי זריקת כדור.
- **חיקוי של חיות שונות -** לקפוץ כמו קנגורו או צפרדע, לחול ולייל כמו חתול או כלב וחיות נוספות, כיד הדמיון.
- **"כדורגל" עם בלון -** בתוך הבית אפשר לתת לילד לנסות לבעוט בבלון מבלו לגרום מק לרהיטים. עם כדור ניתן לשחק במסירות בישיבה על הרצפה.
- **קליעה ל"סל" -** גוזרים פתח בגודל של צלחת בקופסת קרטון גדולה, ומעמידים את הקופסה כך שהפתח כלפי מעלה. אחר-כך מגללים עיתונים ישנים לכדורים, וקולעים אותם לפתח. אפשר גם לתת לילד לצייר על הקופסה ולקשט אותה עם מדבקות.



- **ניתן לבנות מסלול בעזרת חפצים שונים**, כגון ספה, שולחן סלון, כסאות ועוד. הילד צריך לעבור את המסלול לפי רצף הוראות: "תחל מתחת לשולחן", "תעבור מעל הכסא", "תרד ותלך עקב בצד אגודל על קו ישר", "לך מסיבי לספה, ופעם נוספת".
- **"משחק המריצה"** - מחזיקים את הילד בצורת מריצה, כאשר הרגליים שלו מוחזקות באוויר עם תמיכה באזור הבטן התחתונה וידיו "הולכות" על הרצפה.
- **כדורי נייר** - אפשר לקחת דף גדול שאין בו שימוש (עיתון ישן), לקמט ולכווץ אותו לכדי כדור ולקלוע אותו לסל האשפה .
- **טבעת כדורסל** - למשחק נדרשים 2 דברים: כדור רך (כדור ספוג, כדור בד, או כדור נייר עיתון), ואתם ההורים תיצרו טבעת גדולה עם ידיכם ותהיו הסל. תציעו לילד לזרוק את הכדור לסל. תשחקו סל פעיל ותזוזתי, ותעברו ממקום למקום, כדי שהילד ינסה לזרוק מכל צד.

טיפ

משחק שמסדר את הבית בסוף היום - סירת דייגים:

תפרסו שמיכה על הרצפה, תזמינו את הילד לשבת בקצה אחד ותמשכו אותה בקצה השני. תעשו סיבוב בחדר, בדרך יהיו "פניות חדות" (בכוונה). "הדייג" ינסה לדוג את הצעצועים הפזורים בחדר ולהכניס אותם לסירה. אם יש יותר מילד אחד, אפשר להציע שאחד יישב והשני ימשוך, ואחרי שלושה סיבובים מתחלפים.



גיל 4+

משחקי תנועה

- **לשחק בחוץ -** ללכת על הקווים הנמצאים על המדרכה מבלי ליפול, לקפוץ בין מרצפות, 3 מקלות - לאסוף מקלות, לרווח ביניהם ולקפוץ בין מקל למקל.
- **תופסת, מחבואים, רכיבה על אופניים, ים - יבשה, הרצל אמה...**
- **אפשר לשחק עם הילד ב"תעלולי קרקס"**
- **הליכה על חבל -** מניחים על הרצפה חבל ארוך בקו ישר או מפותל. מדגימים לילד הליכת עקב - לצד - בוחן באיטיות על החבל, או הליכה הגילה על החבל. תבקשו מהילד להניח על ראשו צעצוע רך או צלחת מפלסטיק ולשמור שלא יפלו. תעודדו אותו ללכת לאט ובהירות.
- **זחילת "קומנדו" -** הילד שוכב על הבטן ומושך את עצמו בעזרת הידיים. הידיים מושכות בו זמנית או לסירוגין. במשחק זה אפשר לשלב מכשולים, כמו כיסא, שניתן לעבור מתחתיו, בקבוקי פלסטיק מפוזרים בחדר שצריך לעבור ביניהם.
- שחקו עם הילד לפי התור, כלומר, פעם אתם ההורים בתפקיד "המאמנים" והילד מבצע את התרגילים, ופעם הילד הוא בתפקיד ה"מאמן" ואתם המבצעים.
- **בסופרמרקט -** תנו לילדים לדחוף את העגלה, להוריד את המוצר מהמדף, לסדר את המצרכים בבית.

טיפ

השמיעו מוסיקה ורקדו עם הילד.

גיל 5+


משחקי תנועה

- משחקי חבל, גומי, קלאס וכד'.
- תחרויות ספורט למיניהן, כמו משיכת חבל, תחרויות ריצה.
- שיתוף הילד בניקוי הבית.



משחקי דמיון

המשחק הדמיוני הוא שלב בהתפתחות הרגילה של הילד. המשחק מתרחש הן בעולם הפנימי והן בעולם החיצוני של הילד, דבר אשר מקנה לו חוויה של שליטה בגורמים שונים. במשחקי הדמיון ישנה אפשרות של הגשמה ומימוש של פנטזיה, וגם ישנו אלמנט של הפתעה. משחק זה משמעותי להתפתחות הרגשית, החברתית והשפתית. ככל שגדלים והשפה מתפתחת, הילד מצליח לשחק משחק דמיוני עשיר יותר. במשחק זה הילד זקוק לאהדת הוריו, הוא יתקשה לשחק אם ישאלו אותו שאלות מקביטות, למשל על "כוחו הפלאי". ההורה יכול להציע לילד להצטרף למשחק, לכבד את רעיונות הילד, ואף להציע רעיונות משלו. חשוב לתת לילד לבחור איך הוא ישחק, ובאילו חפצים הוא ישתמש.

- 
- ניתן להקצות מדף נמוך בארון ובו כלי מטבח לא שבירים, בהם הילד יכול להתעסק ולדמיין שהוא מכין מאכלים, מבשל ארוחות, אוכל ומאכיל, ואפילו לבנות מהם רכבת, מגדל, או כל דבר שיחפוץ.
 - אפשר להכין קופסה בבית עם כל מה שבא ליד: בדים ובגדים ישנים, תיקים, כלים, צעצועים, חפצים למיניהם, ולאפשר לילד להפעיל את הדמיון וליצור מהקופסה עולם ומלואו.





משחקי יצירה

משחקי היצירה מאפשרים התנסויות חושיות מגוונות, פיתוח יכולות מוטוריות ופיתוח הדמיון. חשוב לשבח כל תוצר שהילד הכין, גם אם הוא לא נראה בדיוק כמו שההורה היה רוצה שיראה, כדי שימשיך לנסות ולבטא את עצמו.



גיל 2+

משחקי יצירה

- **לשחק בחול** - לבנות "ארמון", "מגדל", ליצור "עוגות", לצייר בחול עם האצבעות. ניתן לאסוף צדפים ולהשחיל אותם על שרוך.
- **לקטש קופסאות ריקות** - עם מדבקות, צבעי גואש, טושים וכד', כדי ליצור קופסאות למשחקים, בית למוצץ.
- **לצייר את הידיים, את כף הרגל** - ניתן להפוך את הציור לדמות של חיה.
- **לשחק יחד עם הילד בבצק** - ללוש, ליצור צורות של נקניק, כדורים, לרדד, לחתוך עם חותכי עוגיות צורות שונות. בהמשך, אפשר לשחק בחנות ו"למכור" את מה שיצרנו.

גיל 3+

משחקי יצירה

- **הכנת קולאז' - להדביק על דף חתיכות נייר קטנות, או תמונות שמבוגר/ילד גזר מעיתונים.** אפשר גם להדביק עדשים, אורז, שעועית וכו'. פעילות זו יש לעשות, כמובן, בהשגחת מבוגר.
- **בשעת טיול, ניתן לאסוף עלים שונים, אבנים קטנות, איצטרובלים ועוד פרטים קטנים מהטבע.** בבית אפשר להדביק אותם על קרטון עם דבק פלסטי וליצור תמונה טבעית. אפשר לצייר לילד עץ על הנייר, עליו הוא ידביק את הפריטים שאספתם בחוץ.
- **ילדים אוהבים ליצור,** והם וייהנו מקופסה שמכילה חומר יצירה, כמו מדבקות צבעוניות, דבק, צבעי גואש, טושים, צבעים. חשוב שהקופסה תהיה במקום נגיש לילד.



- **משחק דיגים -** אפשר לגזור מקרטון של קופסאות דגנים חתיכות בצורת דגים קטנים שאפשר לקשט, והצמידו לכל דג סיכת מהדק. קשרו למקל חוט באורך של כ - 15 ס"מ ובקצהו מגנט. עכשיו יכול הילד לדוג את הדגים מתוך הקופסה בעזרת החכה.
- **עם פלסטלינה אפשר גם לצייר!** גלגלו כדור קטנטן, הצמידו אותו לדף, לחצו עליו ומרחו אותו עם האצבע. עבור ילדים קטנים, כדאי לצייר גבולות, בהם יוכלו לצבוע (בית, פרח גדול).
- **אפשר לשחק כדורגל עם הפלסטלינה!** ביחד עם הילד, ציירו על דף "שדה" ו"שערים" כשיטה המתוארת מעלה, גלגלו כדור פלסטלינה קטן, ו"בעטו" עם האצבע.
- **ציור עם שבלונות -** מקופסאות קרטון של דגני בוקה, גזרו ריבועים גדולים, ובתוכם גזרו צורות בסיס: עיגול, משולש, ריבוע, מלבן, מעוין. כדי לצייר עם שבלונה - הילד יצמיד אותה לדף ביד אחת, וביד השנייה הדומיננטית אצלו, יחזיק עפרון ויעבור על הקו הפנימי של השבלונה.





גיל 5+

משחקי יצירה

- **משחק עם בצק/פלסטלינה -** יחד עם הילד, אפשר לבחור נושא ולעצב אותו מפלסטלינה, לדוגמה: גן חיות, כלי רכב, דימוזאורים... ניתן להשתמש בדוגמאות ובהוראות לפי שלבים, שאפשר למצוא באינטרנט.
- **תיאטרון בובות -** אפשר להכין דמויות מניי, לצייר להן פנים ולקטט. אחר-כך ניתן להדביק מאחורי כל דמות מקל של שלגון בעזרת נייר דבק. כאשר מספרים לילד סיפור, אפשר להשתמש בדמויות שהכנו, או לבקש ממנו למצוא בכל פעם את הדמות שעליה מספרים. למשל בסיפור "מעשה בחמישה בלונים", אפשר להכין מראש בלונים בצבעים שונים ולבקש מהילד להציג את הבלון שעליו מסופר.
- **דמויות למקרר -** ניתן להכין דמויות, להצמיד להן מגנט ולשים אותן על המקרר. דמויות לדוגמה: תמונות של איש, בית, כדור, אופניים, כובע, בובה, בעלי חיים למיניהם, עצים, שמש וכו'. אפשר לבקש מהילד לשים כובע לאיש על הראש, לשים עץ ליד הבית, וכך ללמוד יחד מושגי יחס.
- **קופסת מישוש -** בחלק העליון של קופסת נעליים, עושים חור שניתן להכניס דרכו את היד. בכניס שמים 4 חפצים פשוטים שהילד מכיר, ומבקשים ממנו להוציא בכל פעם חפץ אחד, מבלי להסתכל.





משחקי חשיבה

משחקי החשיבה מפתחים יצירתיות ואת היכולת של הילד לתכנן, לפתור בעיות ולשתף פעולה למצן מטרה משותפת.





גיל 3 +

משחקי חשיבה

- **משחק הצבעים** - כל אחד בתורו אומר איזה צבע הוא חאה. ניתן לשחק במהלך נסיעה, בעת הכנת ארוחה... אפשר לבחור צבע ולחשוב אילו דברים אנו מכירים באותו הצבע (לדוגמה: אדום - תות, עגבנייה). בבית ובחוץ ניתן להגיד צבע ולבקש מהילד למצוא חפץ בצבע הנאמר. ניתן לבחור כל קטגוריה (צורות, בעלי חיים, בגדים, טעמים וכד') ולשחק איתם את המשחקים.
- **משחקי מיון** - ההורים והילד ממיינים יחד חפצים שונים לפי צבע, אורך, או סוג (אטבי כביסה, עפרונות צבעוניים, כפיות פלסטיק, קשיות שניתן לגזור לפי אורך שונה) ולהכניס אותם לקופסאות או לבקבוקים שונים. אפשר גם לספור ביחד עם הילד את החפצים ולבדוק איפה יש יותר.
- **משחקי התאמה** - אפשר לשחק עם אותם החפצים גם במשחקי התאמה: לחפש את הזוגות לפי אותו צבע/מידה/אורך/משקל.
- **משחקי התאמה נוספים** - גוזרים תמונות של בעלי חיים ומקומות המגורים שלהם מעיתונים, מחוברות, או מוציאים תדפיסים מהאינטרנט, ומתאימים יחד לכל בעל חיים את מקום מגוריו.
- **הכנת תצרך (פאזל) פשוט** - לגזור את אריזת הקרטון של דגני בוקר, או חטיפים, או כל תמונה אחרת, ל- 3 - 2 חלקים, ויחד עם הילד להרכיב את התמונה.

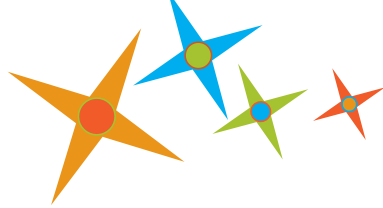


- **אפשר להציע לילד לשים על בגדיו אטבים,** ובכל פעם לבקש ממנו לתת אטב ממקום אחר בגופו, כמו למשל, לומר לו: "תן לי עכשיו אטב מרגל ימין שלך", "מהכתף שלך", "מאזור הבטן, מהברך"...
- **משחק "נחש מי?"** - הילד או ההורה בוחרים חפץ כלשהו בחדר, והשני צריך לשאול שאלות שהתשובה עליהן היא "כן" או "לא", עד אשר יגלה מהו החפץ, לדוגמה: "האם החפץ עגול?" "האם הוא נמצא מעל הטלויזיה?" "האם הוא נמצא קרוב לקיר?" "האם הוא נמצא מימין לשולחן?"
- **משחק הזיכרון** - ניתן לבקש מהילד להביא 3 - 5 חפצים ממקומות שונים בבית, כאשר אין ביניהם קשר אסוציאטיבי, לדוגמה: מפתח, גרב, כפית. אפשר להניח את אותם חפצים בשורה, להגיד לילד שחפץ אחד "הולך להתחבא" וכאשר הילד לא מסתכל, מסירים חפץ אחד או שניים (תלוי במספר החפצים וביכולת הילד), והילד צריך לזכור איזה חפץ חסה.
- **"חפש את המטמון"** - משחק משותף להורה ולילד. אחד מחביא חפץ כלשהו בבית (לאחר שנקבע מהו אותו חפץ), השני צריך לחפש את החפץ לפי הוראות והכוונות של המחביא. אפשר גם להכין "מפה" שמכוונת לאזור מציאת החפץ.

טיפ

משחק במטבח - הילד יכול להשתתף בבישול, באפייה, בהכנת ארוחה, למדוד ולהוסיף את החומרים, לערוך שולחן, להציע אילו חומרים צריך כדי להכין מתכון.





בטיחות במשחק

- כל פעילות או משחק צריכים להיות בטיחותיים לילד ולמבוגר המשתתפים בהם. בשעת משחק, יש להשגיח על הילד ולוודא שאינו מבצע פעילות שמסכנת אותו, ואינו משתמש בחפצים, או בחומרים העלולים לגרום לו פציעה.
- כאשר מכינים צעצועים בבית, יש לוודא שאין חלקים קטנים שיכולים לגרום חנק, וכן יש לבדוק שאין פינות חדות היכולות לגרום חתכים.
- אין לתת לילד לשחק עם שקיות פלסטיק, או חבלים העלולים להיכרך סביב הצוואר ולגרום חנק.

מידע נוסף על בטיחות ניתן למצוא באתר של ארגון "בטרם" לבטיחות ילדים:
www.beterem.org.il

לסיכום

לכם ההורים תפקיד חשוב ומשמעותי במשחק עם ילדיכם, שחקו איתם בכיף ובהנאה, למדו להכיר אותם ואת עולמם טוב יותר דרך המשחק, זרמו עם רעיונותיהם ועזרו להם לגדול ולהתפתח...
חשוב לזכור, הדמיון הוא כלי משחק משמעותי, זול וזמין - השתמשו בו להנאתכם ולהנאת ילדכם.





כתיבה (לפי סדר א"ב):

נעמי כהן-מילוא, אפרת כדורי-לוינסקי, סבטלנה רבינוביץ'

יעוץ מקצועי (לפי סדר א"ב):

רות בחוק, ד"ר זאב חורב, ד"ר דיאן לוין, אריאלה צוק, איה פרידמן-גבע, כלנית קיי, וצוות המרפאות בעיסוק בתחום התפתחות הילד במחוזות.

עריכה וריכוז הפקה: שוש גן-נוי, המחלקה לחינוך וקידום בריאות.

תודתנו לחוג לריפוי בעיסוק של אוניברסיטת חיפה והטכניון, על תרומתם המקצועית לחוברת.

שירותי בריאות כללית

חטיבת הקהילה - האגפים לרפואה ולסיעוד

המדור לריפוי בעיסוק

המחלקה לחינוך וקידום בריאות



לשירותכם 24 שעות:

מכלטלפון *2700

clalit.co.il

חפשו אותנו גם ב- 

